**Тема**. С.Есенин «Береза»

**Цель.** Планируется, что к окончанию урока учащиеся будут уметь правильно и осознанно воспринимать литературное произведение С.Есенина «Береза»

**Задачи:**

создавать условия для обучения наблюдению за поэтическим словом;

развивать умение формулировать свое отношение к прочитанному, чувствовать настроение лирического произведения;

совершенствовать навык выразительного чтения;

формировать навыки самостоятельной и коллективной работы;

расширять кругозор;

способствовать сохранению и укреплению здорового образа жизни, воспитывать бережно отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, индивидуальные карточки, рисунки деревьев, карточки для групповой работы, портрет С.Есенина, мешочки с солью.

**ХОД УРОКА**

І**. Организационный момент. Психологический настрой на урок**

– Все расселись по местам

 Никому не тесно,

 По секрету вам скажу:

 «Будет интересно!»

 Будем мы читать, играть

 И работать в группах.

 Чтоб сегодня как всегда

 В руки к вам удача шла.

- Я рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем радость. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами (слайд 1).

**ІІ. Введение в тему. Целеполагание**

– Ребята, отгадайте загадку.

- Запорошила все дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

– О чем идет речь? Догадались? (слайд 2)

– Мы сегодня с вами продолжим путешествие по зимней страничке, побываем в зимнем лесу. А еще чем мы будем заниматься на уроке чтения? Продолжите фразы (слайд 3):

*Познакомимся с… Узнаем о…*

*Научимся… Задумаемся…*

– Ребята, если вы будете активно работать на уроке, выполнять задания, то за ваши правильные ответы я буду прикреплять на доску снежинку.

**ІІІ.Артикуляционная и фонетическая зарядка**

– Встаньте и представьте, что гуляя по зимнему лесу, вам на ладошку упала снежинка. Давайте подуем на нее. А теперь подуем то на одну, то на вторую ладошку. Садитесь. На экране написаны строчки. Давайте их прочтём (слайд 4).

*Снежок порхает, кружится, на улице бело.*

*И превратились лужицы в холодное стекло.*

– Читаем медленно, постепенно ускоряем темп.

– Читаем быстро, постепенно замедляя темп.

– Читаем шепотом и постепенно усиливаем голом.

– Читаем громко и постепенно уходим на шепот.

– Произносим читоговорку четко и ясно выговаривая каждое слово (слайд 5).

*Ба – бу – би – бы – на дворе стоят столбы,*

*ма – мо – му – мы – много снега у зимы,*

*ки – ко – кы – ка – лепим мы снеговика,*

*зи – зы – зу – за – не боюсь мороза я.*

**ІV.Проверка домашнего задания**

– С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

– Проверим, как вы подготовили домашнее задание.

1. **Игра «Лови ошибку»**

- Будьте внимательны. Я буду читать стихотворение с ошибками, а вы должны хлопком сигнализировать об ошибке, затем назвать правильный вариант (слайд 7).

1. – 3 человека работают за конторками – вставить слова-рифмы в стихотворение (на доске снежинка) *.*
2. – Проверим выразительное чтение стихотворения «Встреча зимы» в парах.

**-** Внимание: выбираем пару, которая выразительно и артистично прочитает стихотворение. Оцениваем по светофору (3 пары читают).

– Молодцы (*на доске снежинка).*

**Физминутка для глаз «Метка на стекле»** (слайд 8)

**V.Изучение нового материала**

1. **сообщение темы урока;**

– Мы с вами продолжаем путешествие по зимнему лесу. Скажите, а что можно увидеть зимой в лесу? (слайд 9)

– Отгадайте загадкуи подумайте, о какой лесной красавице идет речь?

- Пятнистая красавица

Стоит на поляне.

В зелёной кофточке

В белом сарафане(слайд 10).

– Что интересного вы знаете о березе из уроков «Человек и мир». Знаете ли вы, что из березовой коры плетут корзинки, лукошки, а в старину плели лапти (обувь), а также на ней писали.

**Прием «Знаете ли вы…»** (слайд 11)

– Молодцы (*на доске снежинка).*

– Сегодня мы познакомимся со стихотворением С. Есенина «Береза» (слайд 12).

**б) вступительное слово учителя об авторе** (*на доске портрет);*

– Родился Сергей Есенин 121 год тому назад в России. С двух лет его воспитывал дедушка. Стихи Есенин начал писать рано, с 9 лет, но сознательное творчество началось с 16-17 лет. Он очень любил природу, свою родину. Про это он и писал стихи. Стихотворение «Береза» - это первое опубликованное стихотворение Сергея Есенина. Было ему тогда 19 лет.

**в) первичное восприятие стихотворения;**

– Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумаете и ответите на вопрос: какие чувства вызвало у вас стихотворение? Почему? (*восторг, радость, печаль, грусть).*

**г) словарная работа;**

– Какие слова вам были непонятны?

– Как сказать по-другому? (*снежная кайма – снежная полоса, белая бахрома – белые снежные кисточки) (слайд 13).*

**Физминутка под музыку «Снеговик»** (слайд 14-15)

**д) чтение стихотворения учащимися «цепочкой»** (слайд 15);

– Читаем стихотворение по цепочке, друг за другом. Мешочки с солью кладем на голову – соблюдаем осанку!

**е) обсуждение прочитанного;**

– С чем сравнивает поэт снег?

– Что удивило вас в описании березы?

– Как вы понимаете выражение «горят снежинки в золотом огне»?

– Почему деревья зимой спят?

– Какие им могут сниться сны?

**ж) выборочное чтение;**

– Найдите и зачитайте, как С.Есенин описывает ветки березы?

– Как изменяется вид веток утром?

**з) самостоятельное жужжащее чтение;**

– Читаем стихотворение про себя в полголоса.

**и) хоровое чтение;**

– Читаем хором «мальчики-девочки», выделяя голосом слова-рифмы.

–Молодцы! *(за работу – на доску снежинка)*

**VI. Работа в группах** (слайд 17)

– Сейчас мы с вами будет работать в группах, и постараемся ответить на много вопросов, выполняя творческие задания.

**І группа** –– из слов составить пословицу и примету о березе. Построить «живое» предложение (желтая снежинка) (слайд 18).

**ІІ группа** –– вставить пропущенные слова в стихотворение (красная снежинка) (слайд 19).

**ІІІ группа** –– сочинить свое стихотворение о зиме, используя рифму(голубая снежинка).

**ІV группа** –– игра «Найди пару», соединить понятие с определением автора (зеленая снежинка) (слайд 20).

**Проверка работы групп**

– Каждая группа рассказывает свое задание. Все другие слушают, оценивают работу светофором и проверяют по образцу на экране.

– Умницы! *(на доске – снежинка)*

**VII.Домашнее задание** (слайд 21)

- Я предлагаю вам выбрать домашнее задание на выбор:

– выучить стихотворение наизусть;

– сочинить свое стихотворение о березе;

– нарисовать зимнюю березу.

**VIII.Подведение итогов. Рефлексия** (слайд 22)

– С каким произведением познакомились на уроке?

– Кто его автор?

– Во сколько лет Сергей Есенин написал стихотворение «Береза»?

– Посмотрите, как хорошо вы работали на уроке, сколько снежинок у нас на доске.

– А теперь снимите свою снежинку, напишите на ней только одно слово ваше впечатление об уроке.

– Приклейте ее на ту надпись, как вы работали на уроке.

– Спасибо, ребята, за работу на уроке.